

ANEXO II. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DEL PROGRAMA ESPECIAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR DE 25 HORAS SEMANALES EN ESCUELAS PRIMARIAS DE GESTIÓN ESTATAL

Dar sentido pedagógico y transformador a las cinco horas semanales adicionales de clases

La incorporación de cinco horas semanales de clases en las escuelas primarias de un solo turno –luego de la historia centenaria de las 4 horas diarias- nos pone ante un proceso *verdadero* de reestructuración del horario escolar de la jornada simple.

Estas horas adicionales necesitarán de un tiempo activo de transformación de la propuesta de enseñanza. No se trata de generar actividades complementarias, lúdicas ni de alargamiento poco productivo, si no de producir una extensión genuina del tiempo de clases: *se trata de disponer de más tiempo para la enseñanza de la lectura y la escritura, de la matemática y de las ciencias.*

La extensión del tiempo de enseñanza tiene que dar respuesta a una preocupación pre-existente vinculada con las *condiciones didácticas* que se requieren para que los aprendizajes se produzcan. La *continuidad pedagógica* no es *sólo* una respuesta eventual a emergencias climáticas, sanitarias o al ausentismo. Es una *condición didáctica* que debe tenerse en cuenta: las niñas y los niños necesitan *tiempo* para instalarse en cada uno de los diversos contenidos esenciales, aquellos contenidos que los habilitan para seguir aprendiendo otros temas también esenciales.

Necesitan tiempo y diversidad de oportunidades para aproximarse al contenido de maneras múltiples: escuchando la contextualización del tema en la voz del maestro o la maestra, hojeando textos en busca de informaciones que aporten al contenido planteado, dialogando entre compañeras y compañeros sobre los hallazgos de nuevos datos, de nuevos problemas, de otros modos de resolución, dialogando en presencia activa del maestro o la maestra, que retoma las intervenciones, las vincula con “lo que hablamos antes” o con lo que estudiaremos después, propone establecer relaciones con lo que se había aprendido ayer, anotar qué otro aspecto del tema nos permiten ver estos nuevos datos o estas estrategias distintas empleadas para resolver cierto cálculo.

El tiempo dedicado a la enseñanza y la diversidad de modos de aproximarse a los contenidos son condiciones didácticas que permiten ampliar y profundizar los aprendizajes de las y los estudiantes. Porque solamente quienes conocen de un tema se formulan preguntas, establecen comparaciones, vuelven a utilizar estrategias de resolución y prueban cómo ampliarlas, descubren sentidos diversos en un mismo tema.

La extensión horaria exige replantear los mismos temas y ofrece la oportunidad para profundizarlos. Exige que las maestras y los maestros, los equipos de conducción y supervisión repiensen, releen y profundicen para que no se trate de... *esperar con la mochila preparada el timbre de salida.*

En Matemática, el maestro o la maestra necesitan explícitamente anticipar que, al enseñar y trabajar en el aula el sentido de *la multiplicación*, por ejemplo, se requiere plantear gran cantidad de problemas que la involucren y, al hacerlo, permiten advertir *otros sentidos de la multiplicación* que muchas veces la escuela desvaloriza o desconoce. No se trata de sumas reiteradas, de 12 bolsitas con 6 alfajores cada una..., *no se trata solo de este sentido*. El o la docente plantea problemas de proporcionalidad directa a través de cuadros y abre un nuevo sentido y una manera nueva de enunciar los que será necesario resolver y explicitar entre todos, escucharse y ampliar la explicación, anotarla y recurrir a ella para reutilizarla en otra ocasión. Y luego propondrá problemas de *organizaciones rectangulares* y de *combinatoria* y seguirá tomando tiempo para repensar la multiplicación y sacar nuevas conclusiones, extender la lista de los tipos de problemas que se pueden resolver *multiplicando*.

Las horas adicionales tienen que cargarse de nuevos sentidos de los contenidos de siempre, los que siempre se enseñaron en determinado año... Pero su aprovechamiento requiere planificación, diálogo entre docentes y lectura reflexiva sobre el contenido en sí mismo y sobre la enseñanza.

En Prácticas del Lenguaje, también *el tiempo es oro*... La lectura es una práctica social que no se concreta únicamente al leer y escuchar leer, sino también al hablar sobre lo leído, volver al texto para corroborar la propia interpretación, establecer relaciones de sentido, de estilo, de género... La escritura no concluye al plantar el punto final; para escribir es imprescindible tomarse el tiempo de leer la propia producción en busca de aspectos para clarificar el sentido de lo que se quiso decir, mejorar lo escrito o embellecerlo, tachar y cambiar, tachar y agregar... Ese largo proceso de idas y vueltas, recursivo, no puede seguir ausente de tantas aulas. Requiere que los equipos escolares en pleno planifiquen para más tiempo el trabajo sobre los mismos contenidos porque el propósito es consolidar los aprendizajes de chicas y chicos, ampliarlos en términos de adquisición de autonomía y de profundización de saberes. Para dar respuesta al viejo pedido docente *“revisá lo que escribiste”* hay que cargarlo de contenidos porque las y los estudiantes deben empezar a saber *qué es necesario revisar*.

Son contenidos relacionados con las prácticas de la lectura y la escritura que necesitan tiempo, diversidad de acciones sobre un mismo contenido –la escritura, en este caso- y espacios para pensar sobre qué es necesario corregir en la propia escritura para que quede mejor, para que se entienda más.

No se trata, entonces de incorporar nuevos temas, sino de retomar la reflexión docente colaborativa, entre maestras, maestros, capacitadores, equipos directivos..., para que las cinco horas semanales de clases adicionales resulten una oportunidad de consolidar y profundizar los contenidos esenciales de la escuela primaria a partir de planificaciones docentes realizadas en diálogos profesionales sostenidos en la escuela; en planificaciones que prevean el enriquecimiento de los tiempos extendidos basado en *la ampliación del sentido de las tareas y del sentido de los contenidos*.

En Ciencias Naturales *disponer de más tiempo* permite planificar observaciones, registrarlas, analizarlas grupalmente, comparar lo registrado con la lectura de textos o la observación de videos, de esquemas, de cuadros que permitan a niñas y niños empezar a pasar del conocimiento espontáneo de ciertos fenómenos o procesos cotidianos a una primera mirada científica o cercana a la mirada de las ciencias...

Por su parte, Ciencias Sociales tiene que dar tiempo a las y los estudiantes de descubrir la naturaleza del *conocimiento histórico*, por ejemplo. Se hizo habitual, hace varios años, la lectura de más de un texto sobre un mismo tema del área. Es interesante, pero para que ese tiempo dedicado imprescindiblemente a la reflexión sobre lo social enriquezca la formación ciudadana de nuestras y nuestros estudiantes se requieren nuevas preguntas: *¿Quién afirma en este texto que el descubrimiento de América favoreció a nuestro continente? ¿Quién es el que lo dice, quién es el autor?* Porque este otro texto, en cambio, plantea la muerte de millones de pobladores originarios que tenían grandes desarrollos culturales, formas de vida, saberes agrícolas, observaciones del cielo y el movimiento de los astros, construcciones, formas de riego... *¿Quién lo dice? ¿Cómo los lectores conocen los sucesos de cientos de años atrás?* Las y los docentes, nuevamente, tiene que preguntarse quién lo dice, qué intereses llevan a un historiador a hablar del aporte de la llegada de los europeos y a otro, por el contrario, de la depredación del actual territorio americano en manos de un imperio invasor. El conocimiento histórico es el conocimiento de los relatos sobre el pasado, de las diversas interpretaciones elaboradas a partir de otros relatos, de huellas y restos arqueológicos, de intereses contrapuestos y posiciones diversas.

La extensión de la jornada a 25 horas semanales es un desafío para nuestra escuela primaria. El desafío de valernos del tiempo como aporte a la consolidación, ampliación y profundización de los aprendizajes de las y los niños a partir de la reflexión y lectura colaborativa de las y los docentes sobre los contenidos esenciales, su sentido histórico y su sentido actual.

En consecuencia, desechemos el más de lo mismo; valoremos la prolongación de la jornada para detenernos en los sentidos de las operaciones y de los extensos procesos de producción de escrituras, así como en la observación y registro de los fenómenos y cambios del mundo natural o en la comparación de

fuentes y la observación de obras pictóricas o fotográficas para comprender las sociedades que nos precedieron y la actual. Tiempos enriquecedores para estudiantes y también de estudio, reflexión y análisis entre docentes.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2022 - Año del bicentenario del Banco de la Provincia de Buenos Aires

Hoja Adicional de Firmas
Anexo

Número:

Referencia: Anexo II- Ampliación de Jornada

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.